**Trainingsprogramma:**

**‘Reanimatie van zwangeren en pasgeborenen’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Tijd**  | **Activiteit**  | **Samenstelling**  |
| **00:00**  | **Welkom en introductie**  |
| **00:10**  | Demonstratievideo BLS Inleiding in de BLS en het gebruik van de AEDVerschil zwangere t.o.v. “normale reanimatie”  | Plenair Plenair  |
| **00:15**  | Stap 1: demonstratie op werkelijke snelheid: Basale reanimatie (zonder de AED)  | Instructeur/film  |
| **00:20**  | Vaardigheidstraining in clusters, per cluster: Stap 2: instructeur demonstreert met uitleg Stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzing van de cursisten Stap 4: cursisten demonstreren Clusters \*Veilige benadering t/m controleren ademhaling \*Veilige benadering t/m borstcompressies en beademen Extra Oefenen zwangere patiënt | 2 cursisten per oefenpop |
| **00:40**  | **Pauze (tevens uitloop mogelijkheid)**  |
| **00.50**  | Demonstratie BLS met gebruik van de AED Stap 1: Demonstratie op werkelijke snelheid Reanimatie is opgestart, AED wordt gebracht (AED wordt bediend door omstander/cursist) Demonstratiescenario bevat: \*Plakken van de elektroden \*Toedienen van een schok \*Onmiddellijk hervatten reanimatie  | 2 cursisten per oefenpop |  |
| **01.10**  | Aanvullende informatie Starten en staken van een reanimatie, Niet reanimeren verklaring.. Instructie bijzondere situaties Droog maken natte huid, overtollige beharing, pacemaker of ICD, kinderen en het gebruik van de AED en verslikking | Plenair |   |

**01.30** Presentatie en film NLS Plenair

 Aterm/MHVW/premature

**02.00** Demo handelingen/vaardigheden

**02.15** oefenen 2 cursisten per pop

**Pauze**

**02.30** Demo opvang

02.35 oefenen 2 cursisten per pop

02.50 Demo totale reanimatie

03.00 Oefenen 2 cursisten per pop

03.15Demo MHVW

03.35 Oefenen MHVW 2 cursisten per pop

03.50 Demo premature

03.55 Oefenen 2 cursisten per pop

04.10 Verslaglegging/overdracht/evaluatie en nazorg

04.20 Certificering/evaluatie/afsluiting

04.25 Einde

De Pauze momenten staan niet geheel vast en is afhankelijk van de dynamiek/behoefte binnen de groep

De structuur van het leerklimaat is (sterk) afhankelijk van de doelgroep. De NRR hecht er aan de

huidige opvattingen over ‘leren leren’, zoals die door de overheid zijn geformuleerd in het rapport "Een leven lang leren" (1997), te volgen. Dat betekent dat het onderwijs competentiegericht is en dat middels geschikheidstesten wordt vastgesteld of iemand de juiste competenties bezit. Dergelijke

testen vinden bij voorkeur plaats tijdens de opleiding en hebben een terugkerend karakter (normatieve of summatieve toetsing). Tijdens de opleiding beoordeelt de instructeur of iemand op de juiste wijze de kennis, het inzicht, gedrag en houding toepast bij de hulp aan een slachtoffer met ademhalingsen/of circulatiestoornis. Deze vorm van toetsen is effectief en minder bedreigend dan een afsluitende toets waarvan veel mensen het gevoel hebben dat het om slagen of falen gaat. Bij een goede organisatie van deze toetsen is een eindtoets bij de opleiding voor hulpverleners niet langer noodzakelijk.

Per twee cursisten is er altijd 1 oefenpop aanwezig voor het oefenen van de (deel) scenario, daarnaast zijn alle materialen aanwezig welke de verloskundige standaard bij zich heeft en zo kan er dan ook extra uitleg over bv O2 toediening worden gegeven en worden geoefend in de situatie welke de cursist kan aantreffen. Ook zijn er mogelijkheden om te oefenen in de meer klinische setting met de reanimatietafel en Neo-puff.